

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 42» г. Брянска**

**«Утверждаю»
Директор школы
Т.В. Тэугес**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2025 гг.**

г. Брянск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 42» г. Брянска находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ 42 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 480 человек, из них;

- 3 обучающихся с ОВЗ;
- 8 детей из опекаемых семей;
- 5 обучающихся состоит на всех видах профилактического учета, из них: на учете в ОПДН -2 человека; на внутришкольном учете – 3 человека.
- 6 семей состоит на всех видах профилактического учета, из них: на учете в ОПДН -1 семья; на внутришкольном учете – 5 семей.

Численность педагогического коллектива –34 человека. Пол ставки социального педагога, педагога-психолога. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ 42 (далее – школа) - школа, находится на окраине Бежицкого района г. Брянска, удаленная от культурных центров, и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс

В процессе воспитания сотрудничаем с спортивным клубом «Сталь», ДК имени Д.Н. Медведева, СК «Десна», Детский клуб «Ровесник», библиотека №15. Наши партнерами на базе школы являются: Центр внешкольного воспитания г. Брянска (Танцевальный коллектив «Эдельвейс», кружок «Юные шахматисты», ансамбль «Барабан плюс»), «Детско-юношеская спортивная школа «Спартак» (секция карате), ЦДТТ г. Брянска (кружок «Юный водитель»). На территории школы строится спортивная площадка, которая позволит разгрузить занятия физической культурой в спортивном зале школы. В микрорайоне школы строится бассейн.



Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №42 г. Брянска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ №42 г. Брянска – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха

В достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи

старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских

общественных объединений и организаций;

;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии,

организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе

анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

3.3. Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю/год				всего
		1	2	3	4	
Внеурочная деятельность		1	2	3	4	
Общекультурное	Вокальный кружок «Созвездие»	1	1	1	1	4
	Танцевальный кружок «Непоседы»	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное направление	Уроки нравственности	1	1			2
	Россия – многонациональное государство			1	1	2
Спортивно-оздоровительное	Легкая атлетика	1	1	1	1	4
	Шахматы	1	1	1	1	4
Социальное	Я гражданин России	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Азбука родного края	1				1
	Природа родного края		1			1
	История родного края			1		1
	Культура родного края				1	1
Недельная/годовая нагрузка (5-дневная неделя)		7/231	7/231	7/231	7/231	28/945

Внеурочная деятельность		5	6	7	8	9	
Общекультурное	Граждановедение. Брянская область	<i>1</i>					<i>1</i>
	География Брянского края		<i>1</i>				<i>1</i>
	Литература Брянского края			<i>1</i>			<i>1</i>
	История Брянского края				<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
Духовно-нравственное направление	<i>Основы мировой культуры</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
Спортивно-оздоровительное	<i>Туристический кружок</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
	<i>Легкая атлетика</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
Социальное	<i>ЮИД</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
Общеинтеллектуальное	<i>Логика</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
Недельная/годовая нагрузка (5-дневная неделя)		<i>6/210</i>	<i>6/210</i>	<i>6/210</i>	<i>6/210</i>	<i>6/210</i>	<i>30/1050</i>
Итого:		<i>30/1050</i>					

Внеурочная деятельность		10	Итого
Общекультурное	<i>Профориентация. Твой выбор.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Духовно-нравственное направление	<i>Проектная деятельность. Брянский край</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Спортивно-оздоровительное	<i>Легкая атлетика</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Социальное	<i>Добро правит миром./Волонтеры России</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Общеинтеллектуальное	<i>Логика</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Недельная/годовая нагрузка (5-дневная неделя)		<i>5/170</i>	<i>5/170</i>

Модуль 3.3. «Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения должности советника директора по воспитанию) в детско-взрослое самоуправление. У нас в школе в 1-4 классах- Красавина Юлия Сергеевна, 5-11 классах – Дорохина Ксения Витальевна.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
 - через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
 - через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
 - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
 - через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы поурегулированию конфликтных ситуаций в школе.
- ***На уровне классов:***
 - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
 - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
 - через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
 - ***На индивидуальном уровне:***
 - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п

3.4. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения к нему новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых

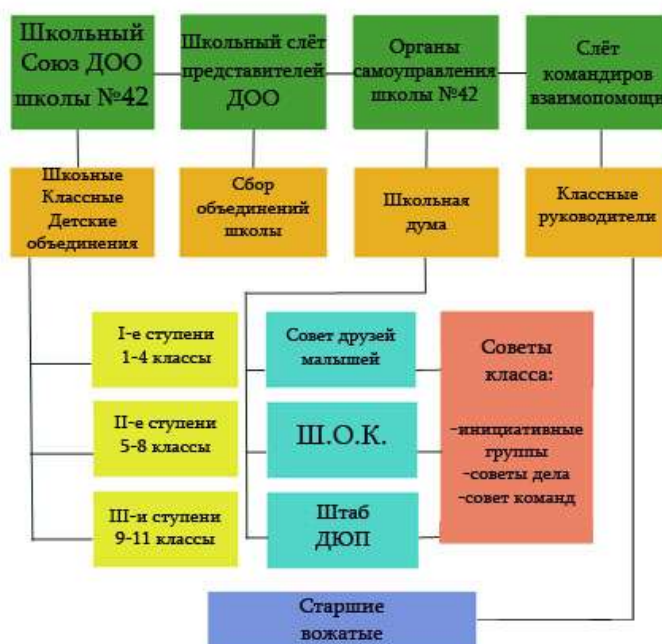
детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В школе созданы следующие общественные объединения:

- 1-4 классы – Союз малышей;
- 5-8 классы – Школьная общественная компания;
- 9-11

классы – Школьная Дума.



Школьные ДОО работают в рамках Российского движения школьников (РДШ).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; ; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и де-санты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо-

устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- ✓ - участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- ✓ - коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- ✓ - информационно-просветительские мероприятия;
- ✓ - разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования. освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа. вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных

особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

В связи со сложной ситуацией в стране, когда ученик школы подвержен различным негативным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, обществу нужны коренные перемены в области профилактической работы. В школе профилактическая работа должна опираться на лучшие качества учащихся, на их достижения, пусть и небольшие.

Умение самостоятельно мыслить и принимать решения, не перекладывая собственной ответственности на других, в современной российской жизни необходимо каждому. Умение делать выбор – большой искусство, которому учатся годами. Очень часто выбор делается без участия человека, за него и совсем не в его интересах. Или по-другому: выбирают одни, а отвечают за это другие.

Цель профилактической работы в школе помочь обучающимся как можно раньше увидеть проблему, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь. Требования к школе значительно возросли. От нее требуется не только дать учащимся некоторый объем знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в различных ситуациях и готовность нести ответственность за принятые решения.

На уровне школы от педагога требуется целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь формулировать и высказывать свою собственную позицию. Всегда говорить «Нет-наркотикам!», «Нет-алкоголю!», «Нет-табакокурению!». Школа должна сформировать у учащихся устойчивую негативную реакцию к употреблению ПАВ, проводить занятия по соответствующим тематикам в наиболее доступной учащимся форме, развивать навыки поведения, обеспечивающие здоровый образ жизни.

Работа на уровне школы и класса должна проводиться по направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- работа с родителями.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их

анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является

перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

Календарный план воспитательной работы в МБОУ СОШ № 42 г. Брянска
На 2021-2022 учебный год.

Первый триместр (01.09.2021- 15.11.2021г)

Ключевое событие – Освобождение Брянщины от немецко-фашистских захватчиков.

Модуль «Самоуправление»

<i>направления воспитательной работы</i>	<i>мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>классы</i>	<i>ответственные</i>
Гражданско-патриотическое	1.Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	сентябрь	1-11	Советники директора по воспитанию Красавина Ю. С. Дорохина К.С. классные руководители.
	2. Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.			
	3. Работа в соответствии с обязанностями			
	4. Отчет перед классом о проведенной работе			
	Сбор – старт ДО ШОК 1 этап конкурса «Класс года»: положения, предложения1	третья неделя сентября	5-11	Советник и директора по воспитанию
	Заседание советов ДО	1 раз в месяц		
	Школа актива (по плану)			

Модуль «Детские общественные объединения»

<i>направления воспитательной работы</i>	<i>мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>классы</i>	<i>ответственные</i>
Гражданско-патриотическое	<u>1 сентября</u> День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!». Классные часы Всемирный день мира (отмечается в день начала Второй мировой войны (1939-1945)		1-11	классные руководители советники директора по воспитанию

	<p>3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>1. Урок Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом» 1-11 классы</p> <p>2. Классные часы «Планирование работы класса на 20201-22 учебный год» и «Знакомство с Уставом школы, положением о единых требованиях к учащимся, другими нормативными документами»</p>	03.09.21		
Художественно-эстетическое	<p>1. Интеллектуально-познавательная игра, посвящённая г.Брянску «Любимый уголок России»</p> <p>2. конкурс видеороликов «Мой любимый город Брянск»</p> <p>3.Конкурс проектов «Брянск-город будущего»</p> <p>4. Конкурс стихов «Брянщина моя Родная»</p>	вторая неделя сентября	3-и 8-е 9-11 5-7	Советы классов советники директора по воспитанию
	<p>1. Конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»</p> <p>2. Праздник Осени. Мероприятия по классам и параллелям по особому плану</p>	октябрь	1-6 1-11	Советы классов
	<p><u>5 октября -День учителя.</u> Праздничная программа «Осенним солнечным деньком...», посвящённая Дню учителя класс</p> <p>Конкурс газет газет «Учителям посвящается».</p>	первая неделя октября	1-1	Школьная Дума
	<p><u>21 октября</u> Международный день школьных библиотек</p>			школьный библиотекарь Сулимова Е.Н.
	<p>16 ноября- Международный день толерантности»</p> <p>Классный час «Я – обо всех, все – обо мне»</p>	1-11		классные руководители

Валеологическое (ЗОЖ) и физическое	Акция «Чистота»	вторая неделя сентября	1-11	Советы классов Совет старост
	Выполнение норм ВФСК «ГТО» школьный уровень «Легкая атлетика – королева спорта»	по графику	5-11	учителя физкультуры
	Участие в спартакиаде школьников Бежицкого района г. Брянска в 2021-2022 учебном году.	по графику	5-11	учителя физкультуры
	Акция «Я выбираю спорт как альтернативы вредным привычкам!»	ноябрь	1-11	учителя физкультуры
Культура безопасности и профилактика	1. Учебная эвакуация учащихся классов и сотрудников ОУ 2. Беседы в классах по ПДД, встреча с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения 3. Акция «Внимание-дети!» 4. Изготовление маршрутного листа «Моя дорога в школу» 5. Оформление уголка ЮИД «Счастливого пути!»		1-11 1-4	учителя ОБЖ отряд ЮИД
	Месячник гражданской обороны (по плану)	октябрь	1-11	зам. директора по УВР
	9-антинаркотический месячник Акция «Мы выбираем жизнь!»	ноябрь	1-11	Зам. директора по ВР Савоничева Е.А.

Модуль «Классное руководство»

<i>направления воспитательной работы</i>	<i>мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>классы</i>	<i>ответственные</i>
Гражданско-патриотическое	Совещание с классными руководителями «Организация работы классных руководителей на 2021 -2022 уч. г.» 1. Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год. 2. Планирование	06.09.21	1-11	зам. директора по ВР Савоничева Е.А

	<p>воспитательной работы на 2021-22 учебный год</p> <p>3. Обучающий семинар: «Основные требования к планированию воспитательной работы в школе на 2021/2022 учебный год»</p> <p>4. Организация школьного самоуправления в классных коллективах.</p> <p>5. Организация гражданско-патриотического воспитания в школе, подготовка к празднованию Дня города.</p> <p>6. Подготовка и проведение мероприятий ко Дню Города</p> <p>7.. Организация работы системы дополнительного образования в школе.</p>			
	Эффективность форм и методов работы классных руководителей 1-го, 5-го и 10-го классов.			
Художественно-эстетическое	Организационная работа по подготовке ко Дню Учителя.	4 неделя сентября	1-11	руководители МО классных руководителей
Валеологическое (ЗОЖ) и физическое	Организация горячего питания	первая неделя сентября	1-11	социальный педагог школы Савкина Е.В. кл. рук-ли
	Внешний вид учащихся. Месячник, посвященный ЗОЖ	ноябрь		
Культура безопасности и профилактика	<p>1. Организация профилактической работы в школе: выявление детей в социально-опасном положении, организация и планирование работы Совета профилактики, проведение сверки с Комиссией по Делах несовершеннолетних, с ОПДН</p> <p>2. Организация работы по ОТ, ТБ, проведение профилактических мероприятий по противопожарной безопасности, детского дорожного травматизма, изучение ПДД. школе.</p>	1-2 неделя сентября	1-11	зам. директора по ВР Савоничева Е.А

	3. Организация профилактических мероприятий в рамках акции «Подросток», «Внимание дети»			
	1. Индивидуальное консультирование «Методика работы с учащимися с дивиантным поведением». (Выводы по вовлеченность учащихся в систему дополнительного образования.) 2. Эффективность форм и методов работы классных руководителей 1-го, 5-го и 10-го классов. 3. Проверка планов классных руководителей на осенних каникулах.	первая неделя октября 3, 4 неделя октября вторая неделя ноября		зам. директора по ВР Савоничева Е.А
	Педсовет «Адаптационный период в 1-х, 5, 10 классах и итоги 2 четверти» МО классных руководителей	третья неделя ноября		зам. директора по ВР Савоничева Е.А

Модуль «Работа с родителями»

<i>направления воспитательной работы</i>	<i>мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>классы</i>	<i>ответственные</i>
Гражданско-патриотическое	1. Заседание общешкольного родительского комитета. Родительские собрания по классам Родительский лекторий 1-е классы. Период адаптации. 2-е классы. Правила поведения в школе. 3-4 классы. Культура умственного труда в школе и дома. 5-е классы. Сложности адаптационного периода. 6-е классы. Как стать настойчивым в учении, труде, спорте.	1,2 неделя сентября	1-11	зам. директора по ВР Савоничева Е.А

	7-8 классы. О привычках полезных и вредных 9-11 классы. Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения			
	в рамках акции «Подросток» посещение семей.	сентябрь	1-11	классные руководители
	1.Мониторинг удовлетворенности родителей внеурочной деятельностью 3. Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня. Беседы, встречи с родителями учащихся, состоящих на педучёте. 4. Родительских собрания в 1,5,10 кл «Итоги адаптационного периода», «Школьные проблемы и трудности 5-классников»	октябрь ноябрь	 1,5,10	 соцпедагог Савкина Е.В. классные руководители
Художественно-эстетическое	Участие в акциях, посвященных Дню города.	10-17 сентября	1-11	классные руководители
Валеологическое (ЗОЖ) и физическое	1. Организация горячего питания в школе. 2. школьная форма	первая неделя сентября	1-11	классные руководители
Культура безопасности и профилактика	Общешкольное родительское собрание. «Организация обучения в школе в новом учебном году» Роль семейного воспитания в жизни ребенка», вопрос посвященный Международному дню предотвращению самоубийств (10 сентября). Профилактика суицидального поведения у детей, предупреждение суицида. Работа по телефону доверия 8-800-2000-122, роль горячего питания в режиме школьника, анализ введения школьной формы в МБОУ СОШ № 42, исполнение закона Брянской области № 51-3 от 12.07.13 «О требованиях к одежде обучающихся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях и	вторая неделя сентября	1-4 5-11	зам директора по ВР Савоничева Е.А. инспектор ОПДН Болохонова Т.С.

	профессиональных образовательных организациях в Брянской области», комплексная безопасность школьника, ознакомление с нормативными документами			
	Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня. Беседы, встречи с родителями учащихся, состоящих на всех видах педучета.	вторая неделя ноября		классные руководители зам директора по ВР Савоничева Е.А. инспектор ОПДН Болохонова Т.С.

Модуль «Профорентация»

<i>направления воспитательной работы</i>	<i>мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>классы</i>	<i>ответственные</i>
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Классные часы «Знакомство с профилями обучения в старших классах»	первая неделя сентября	9,10	классные руководители
	Сбор сведений о поступлении обучающихся 9-11 классов в техникумы, училища и ВУЗы	первая неделя сентября		классные руководители
	Анкетирование учащихся по выявлению их профессиональных интересов	сентябрь	9,11	психолог школы
	Участие в акции «Турникет»	октябрь	5-8	классные руководители

Второй триместр (22.11.2021- 21.02.2022 г.)

Ключевое событие –Новый год; месячник, посвященный дню защитника Отечества

Модуль «Детские общественные объединения»

<i>направления воспитательной работы</i>	<i>мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>классы</i>	<i>ответственные</i>
Гражданско-патриотическое	Неделя правовых знаний.(по отдельному плану	первая неделя декабря		учителя истории
	<u>3 декабря</u> День Неизвестного Солдата			учителя истории

	<p>9 декабря День героев Отечества День прав человека</p> <p>12 декабря Торжественное мероприятие, посвященное Дню Конституции Российской Федерации 8 класс</p>			
	Месячник, посвященный дню защитника Отечества	23.01.- 23.02.2022	1-11	Советы классов
Художественно-эстетическое	<p>Неделя семьи</p> <p>1. Выставка рисунков ко дню матери «Моя мамочка» 2. Проведение семейных праздников «Семейный очаг» 3. Конкурс исследовательских работ «Семейная реликвия» класс 4. Конкурс творческих работ «Герб моей семьи»</p>	четвертая неделя ноября	1-5 1-4 6 5-7	классные руководители Советы классов
	<p>1. Конкурс оформления фойе и зала проведения елки. Зимние узоры на стекле 2. Мастерская деда Мороза 3. Конкурс рисунков и плакатов «Зимушка –Зима!» 4. Новогодний концерт «С Новым годом!» 5. Новогодние и рождественские огоньки</p>	декабрь	11 1-4	
	<i>3 февраля</i> День борьбы с ненормативной лексикой			
Валеологическое (ЗОЖ) и физическое	<p>Зимний спортивный сезон</p> <p>1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом</p> <p>1. Конкурс плакатов «СПИДу – НЕТ!» 2. Классный час «Здоровый Я – здоровая Россия» 3. Оформление выставки научной литературы и молодежных периодических изданий «ВИЧ! Это важно знать!» 4. Классные часы «1 декабря – всемирный день борьбы со СПИДом» 5. Акция «Спорт против наркотиков» 6. Соревнования на приз 7. Деда Мороза</p>	первая неделя декабря	1-11 9-11	учителя физкультуры классные руководители

	Спортивный праздник «Елка в кроссовках»			
Культура безопасности и профилактика	Встреча учащихся с инспектором ОПДН и врачом-наркологом			Савоничева Е.А.

Модуль «Классное руководство»

<i>направления воспитательной работы</i>	<i>мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>классы</i>	<i>ответственные</i>
Гражданско-патриотическое	Совещание классных руководителей: «Анализ воспитательной работы за 1 триместр 2020-21 учебного года. Планирование работы на 2 триместр	четвертая неделя ноября	1-11	зам. директора по ВР Савоничева Е.А
	Совещание классных руководителей 1. Семинар «Профилактика экстремизма среди школьников» 3. Анализ ДДТП за 11 месяцев. Отчет классного руководителя за 1 полугодие.	первая неделя декабря четвертая неделя декабря	1-11	зам. директора по ВР Савоничева Е.А
	1. Совещание классных руководителей: План проведения месячника, посвященного Дню защитника Отечества.	вторая неделя января	1-11	зам. директора по ВР Савоничева Е.А
	Контроль за работой классных руководителей по воспитанию гражданско-патриотических качеств учащихся (посещение классных часов, мероприятий)	январь, февраль	1-11	зам. директора по ВР Савоничева Е.А
Художественно-эстетическое	1. Подготовка к новогодним мероприятиям. 2. Проведение новогодних мероприятий в школе.	декабрь	1-11	Руководители МО
Валеологическое (ЗОЖ) и физическое	Собеседование с классными руководителями по ЗОЖ.	вторая неделя декабря	5-11	зам. директора по ВР Савоничева Е.А
	Зимняя спартакиада	последняя неделя января	1-11	учителя физкультуры
Культура безопасности и профилактика	Отчет классных руководителей о работе с учащимися, состоящими на	третья неделя декабря		зам. директора по ВР Савоничева Е.А

	всех видах профучета.			
	Проведение акции «Семья»	01.01-31.03..2022	1-11	

Модуль «Работа с родителями»

<i>направления воспитательной работы</i>	<i>мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>классы</i>	<i>ответственные</i>
Гражданско-патриотическое	1.Классные родительские собрания по итогам 1 триместра Индивидуальная работа с родителями неуспевающих учеников. Социометрия «Семья и семейные ценности».	первая неделя декабря третья неделя декабря	1-11	классные руководители
	Родительский лекторий: 1-2 классы. Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка. 3-4 классы. В воспитании мелочей не бывает. 5-6 классы. Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям. 7-8 классы. Культура учебного труда и организация свободного времени. 9-11 классы. Система ценностей	февраль		классные руководители
Художественно-эстетическое	Участие и посещение родителей новогодних утренников.	третья неделя декабря	1-11	классные руководители
Валеологическое (ЗОЖ) и физическое	организация горячего питания		1-11	классные руководители
Культура безопасности и профилактика	Посещение семей в рамках межведомственной акции «Семья»	01.01-31.03.2022		классные руководители зам директора по ВР Савоничева Е.А. инспектор ОПДН Болохонова Т.С.

Третий триместр (28.02.2022- 31.05.2022 г.)

Ключевое событие – День Победы. Последний звонок.

Модуль «Детские общественные объединения»

<i>направления воспитательной работы</i>	<i>мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>классы</i>	<i>ответственные</i>
Гражданско-патриотическое	<u>1 марта</u> День памяти воинов-десантников 6-ой парашютно-десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье 1 марта 2000 года- беседы с 8-11кл		8-11	классные руководители
	18 марта – День воссоединения России с Крымом. Классные часы «Я люблю Крым»	18.03.2022	1-11	классные руководители
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы». Конкурс проектов «Земля: космическая эра», посвящённый Дню космонавтики Конкурс, посвящённый Дню космонавтики «Космические знатоки» 5-7 класс	12 апреля	1-11	классные руководители
	Акция «Весенняя неделя добра»		1-11	Советы классов
	День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах Просмотр фильма «Битва за Чернобыль» встреча с сотрудниками МЧС Чернобыль	26 апреля	5-10	Классные руководители
	1. Уроки мужества, посвященные Дню Победы «Салют, Победа!» 2. Акция «Салют, Победа!» Операция «Забота» 1 3. Митинг «Со слезами на глазах» 4. Экскурсии в музей Выставка рисунков «Воинам-освободителям» 5. Посещение мест боевой и партизанской славы, объектов	1-10 мая	1-11	классные руководители

	<p>патриотической направленности</p> <p>15 мая – День семьи</p> <p>19 мая День Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина (День пионерии)</p> <p>24 мая - День славянской письменности и культуры</p> <p>Заключительное мероприятие «Здравствуй, лето»</p>			
	<p>Заседание ДО</p> <p>Итоговый сбор РДШ</p> <p>Подведение итогов соревнования «Класс года» 1-11 классы</p>			советники директора по воспитанию
Художественно-эстетическое	<p>1. Подготовка мероприятий, посвященных Международному Женскому дню (8 марта)</p> <p>2. День кино. Посещение кинотеатра «Победа»</p> <p>3. Конкурс весенних талантов «Аллея звезд» 1-11 классы</p>	март	1-11	Советы классов
	<p>1. Праздник «Последний звонок»</p> <p>2. Праздник «Прощай, начальная школа!»</p>		11 4	
Валеологическое (ЗОЖ) и физическое	<p>Спортивная программа «День здоровья»</p>	7 апреля		учителя физкультуры
	<p>1. Планируем свой отдых»</p> <p>2. Тематические классные часы по вопросам ЗОЖ</p> <p>Выступление медицинских работников</p>	вторая неделя апреля	учителя физкультуры	
	<p>3. Спортивные праздники для нач. классов «От значка ГТО – к олимпийским медалям!»</p>			
Культура безопасности и профилактика	<p>Единый день профилактики в рамках акции «Семья»</p>	по графику	1-11	Савоничева Е.А. инспектор ОПДН Болохонова Т.С.

	1. Работа отряда ЮИД с учащимися «Если ты велосипедист» 2. Школьная Викторина «История правил ПДД» Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	третья неделя апреля	3-4 6-10 5-6	
	1. Конкурс рисунков, плакатов «Осторожно, огонь!» 2. Классный час «Огнеборцы. Профилактика противопожарной безопасности» 3.Посещение противопожарного центра 4.Беседы «Осторожно, водоем»	четвертая неделя апреля	1-11	классные руководители
	17 мая – День Детского телефона доверия 8-800-2000-122		1-11	классные руководители
	Классные часы. Инструктивные беседы с учащимися «Лето и дорога»	четвертая неделя мая	1-10	классные руководители
	Классный час «Правила пожарной безопасности в летний период дома, в общественных местах, в лесу»	четвертая неделя мая	1-10	классные руководители
	Проведение акции «Внимание, дети!» Проведение дополнительных занятий по ПДД с учащимися в период, предшествующих каникул	четвертая неделя мая	1-10	классные руководители

Модуль «Классное руководство»

<i>направления воспитательной работы</i>	<i>мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>классы</i>	<i>ответственные</i>
Гражданско-патриотическое	Семинар классных руководителей «Принципы и методы диагностической работы классных руководителей» <i>Вопросы для обсуждения.</i> 1. Формирование ценностных ориентаций в условиях школы как воспитательной системы. 2.Мониторинг	апрель 2022	1-11	Зам. директора по ВР Савоничева Е.А.

	воспитательной деятельности обучающихся.			
	Совещание классных руководителей, <i>Анализ работы классных руководителей за прошедший учебный год: состояние, проблемы.</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Анализ деятельности классных руководителей 2. Итоги диагностики уровня воспитанности учащихся. 3. Организация летнего отдыха. 4. Перспективное планирование воспитательной работы на будущий учебный год.	третья неделя мая	1-11	Зам. директора по ВР Савоничева Е.А.
Художественно-эстетическое	Подготовка к 8 марта			Зам. директора по ВР Савоничева Е.А.
	Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров.	конец мая		Зам. директора по ВР Савоничева Е.А.
Валеологическое (ЗОЖ) и физическое	проведение Дня здоровья	7 апреля	1-11	Зам. директора по ВР Савоничева Е.А.
Культура безопасности и профилактика	Совещание классных руководителей 1-11 классов «Профилактика школьного травматизма» Семинар «Профилактика правонарушений».	вторая неделя марта	1-11	Зам. директора по ВР Савоничева Е.А.

Модуль «Работа с родителями»

<i>направления воспитательной работы</i>	<i>мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>классы</i>	<i>ответственные</i>
Гражданско-патриотическое	1. Родительские собрания по классам (по итогам 2 триместра). Школа родительских лекториев. Тематика – духовно-нравственное воспитание. 2. Анкетирование родителей «Знают ли родители, с кем общается их ребенок в сети?»	первая неделя марта	1-11	классные руководители

	Анкетирование родителей «Изучение удовлетворенности школьной жизнью»	апрель	1-11	классные руководители
	1. Школа родительских лекториев. 2. Итоговые классные родительские собрания.	май	1-11	классные руководители
Художественно-эстетическое	Внеклассные мероприятия по классам, посвященные Международному Женскому дню (8 марта).	март	1-11	классные руководители
	1. Заключительное мероприятие «Здравствуй, лето» для начальных классов. 2. Прощание с начальной школой 3. Праздник «Последнего звонка»	май	1-3 4 9	классные руководители
Валеологическое (ЗОЖ) и физическое	организация летнего отдыха	май	1-10	классные руководители
Культура безопасности и профилактика	Проведение инструктажей в рамках акции «Безопасное лето»	май	1-11	классные руководители

Модуль «Профориентация»

<i>направления воспитательной работы</i>	<i>мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>классы</i>	<i>ответственные</i>
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Месячник профориентационной работы - организация встреч с представителями учебных заведений	март	1-11	зам директора по ВР Савоничева Е.А.
	оформление стенда «Мир профессий»	вторая неделя		
	классный час «Этот удивительный мир профессий»	третья неделя	1-11	классные руководители
	путешествия по станциям «Профессии моих родителей»		1-4	классные руководители
	конкурс газет «Современные профессии 21 века»		5-7	
	конкурс компьютерных презентаций «В мире профессий»		8-11	Советы классов

